

Pemanfaatan Kelas Digital dalam Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari

Atira

Manajemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Kendari
Atiraamir01@gmail.com

Abstract

Keywords:

Digital
classroom;
teacher;
performance

The use of digital classrooms in improving teacher performance is a use that includes various educational technology tools and platforms, offering innovative solutions to conventional learning challenges. This study aims to determine the improvement in teacher performance in utilizing digital classes at Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari. This study uses a descriptive qualitative research approach and data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The results of this study state that the use of digital classes or the use of technology in improving teacher performance is very helpful when seen from the teacher's ability to design learning activities, carry out learning activities, and assess the results of learning activities.

Abstrak:

Kata Kunci:

Kelas digital, kinerja guru

Pemanfaatan kelas digital dalam meningkatkan kinerja guru merupakan pemanfaatan yang mencakup berbagai alat dan platform teknologi pendidikan, menawarkan solusi inovatif untuk tantangan pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kinerja guru dalam memanfaatkan kelas digital di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dan Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian yaitu mengemukakan bahwa dengan pemanfaatan kelas digital atau dengan penggunaan teknologi dalam meningkatkan kinerja guru sangat membantu dilihat dari kemampuan guru dalam merancang kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, serta menilai hasil dari kegiatan pembelajaran.

Received : xxxxxxxx; Revised: xxxx; Accepted: xxxxxx

<http://doi.orgxxxxxx>

© Edu-Mandara
Edu-Trans Institute, Indonesia



This is an open access article under the [CC-BY-SA](#) license

Pendahuluan

Perkembangan teknologi sangat berpengaruh di seluruh aspek kehidupan terutama didunia pendidikan saat ini. Pemanfaatan teknologi dalam dunia Pendidikan tidak dapat di hindarkan lagi dimana dalam hal ini penggunaan teknologi sangatlah membantu para pendidik dalam menjelakan tugasnya.

Penggunaan kelas berbasis digital merupakan pembelajaran yang dimana penggunaan teknologi sebagai media dalam proses belajar mengajar. Dengan ruang digital dimana siswa maupun guru dapat megakses berbagai ragam informasi yang yang diperoleh dari internet serta dengan ruang kelas yang interakrif dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan ideal bagi guru maupun peserta didik. Sehingga dalam hal ini pemanfaatan kelas digitalisasi bukan hanya memberi dampak positif terhadap siswa tapi juga sngat berpengaruh terhadap guru dalam meningkatkan kinerjanya.

Kinerja guru pada dasarnya adalah unjuk kerja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik dalam hal ini guru merupakan pihak yang banyak bersentuhan langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran, kinerja guru yang kompeten dapat menciptakan hasil belajar yang optimal (Jannah et al., 2021). Dalam hal ini tuntutan terhadap kinerja guru makin meningkat ketika perkembangan dunia sudah memasuki Revolusi 4.0 dimana alat-alat makin terdigitalisasi dan manusia wajib meningkatkan kualitasnya demi mengimbangi perkembangan dan perubahan yang sedang berlangsung sehingga salah satu syarat utama guru mampu mengimbangi perkembangan yang terjadi adalah melengkapi dirinya dengan kompetensi digital dalam hal ini kompetensi digital pada diri guru adalah keterampilan mengintegrasikan unsurfisik dan nonfisik teknologi pada sistem pembelajaran agar bisa memberi jawaban atas sumber daya manusia demi melahirkan ruang digital yang kreatif dan terbarukan(Syahid & Bachri, 2019).

Pemanfaatan kelas digital di Madrasah Tsanawiyah Negeri I kendari dimana pada pengamatan awal yang telah dilakukan dengan melakukan wawancara dengan wakil kepala sekolah bahwa dengan pengadaan kelas digital ini merupakan terobosan baru yang kami buat dan merupakan salah satu langka besar dalam mengikuti perkembangan teknologi yang saat ini sangat berpengaruh di dunia Pendidikan. Sehingga dengan adanya kelas digital ini bukan hanya dapat meningkatkan kualitas belajar siswa tapi dapat berpengaruh dengan peningkatkan kinerja guru.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana “Pemanfaatan Kelas Digital Terhadap Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari”.

Metode

Peneliti ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dan dalam penelitian ini menggambarkan dan mejelaskan keadaan subjek yang diteliti, dan peneliti memiliki fungsi sebagai instrumen yang utama dan mengumpulkan data dalam lingkungan alami dengan tujuan mengungkapkan fenomena yang terjadi.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang dilakukan peneliti yang diperoleh dari wawancara dan dokumentasi, maka setelah data telah dikumpulkan selajutnya peneliti terlebih dahulu menganalisis data tersebut serta menarik Kesimpulan. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan tiga tingkatan analisis data, yaitu reduksi data, penyajian data, dan validasi data atau penarikan kesimpulan. Sehingga hasil dari validasi merupakan bagian akhir dari analisis data yang memunculkan kesimpulan-kesimpulan yang akurat dan mendalam dari hasil penelitian dalam “Pemanfaatan Kelas Digital Terhadap Peningkatan Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari”

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari pada pemanfaatan kelas digitalisasi dalam meningkatkan kinerja guru yang dimana dalam hal ini adapun indikator kinerja guru yang dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

A. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

Perencanaan kegiatan pembelajaran merupakan penjabaran operasional dari kurikulum, sedangkan aplikasi dari perencanaan akan terlihat dalam kegiatan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama sebagai alat proyeksi kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. (Rofingah, 2022) Fungsi perencanaan pembelajaran sebagai pedoman atau panduan kegiatan menggambarkan hasil yang akan dicapai. Sebagai alat control dan evaluasi. Bentuk perencanaan pembelajaran adalah silabus pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). (Firmansyah et al., 2023)

Dalam kegiatan perencanaan pembelajaran dimana dalam hal ini dilakukan oleh semua dewan guru dilibatkan dalam rapat penyusunan program pengajaran yang dilaksanakan pada akhir tahun ajaran dalam rapat yang diliputi oleh bapak dan ibu guru serta kepala sekolah tersebut mendapatkan tugas mengajar, kurikulum yang akan digunakan serta sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran pada tahun ajaran berjalan.

Dari analisis peneliti yang dilakukan peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam hal penyusunan rancangan pembelajaran atau dalam membuat perangkat-perangkat pembelajaran rata-rata guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari sudah membuat dengan baik, namun ada beberapa guru yang mampu membuat atau belum mengerti dalam melaksanakan tugasnya walaupun pada akhirnya dikerjakan karena adanya pemeriksaan atau sanksi yang akan diterima.

B. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media teknologi dan sumber belajar serta penggunaan metode maupun strategi pembelajaran sehingga hal tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru atau kemampuan menguasai bahan ajar sebagai bahan integral dari proses belajar mengajar, jangan dianggap hanya menguasai bahan yang akan diajarkannya sehingga dalam penguasaan bahan pelajaran ternyata memberikan pengaruh terhadap kinerja guru disekolah. (Mahmud, 2018).

Demikian dari kesimpulan peneliti dimana dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan pengelolaan kelas serta dalam penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran sangat baik dalam meningkatkan kinerja guru karena di lihat dari hasil wawancara dari beberapa guru dan kepala sekolah dapat diketahui rata-rata kemampuan kinerja guru sudah baik dalam melaksanakan pembelajarannya terutama dalam pemanfaatan kelas digital ini.

C. Menilai Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan guru adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapainya atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan serta pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengelolaan, dan penggunaan hasil evaluasi. (Zubair et al., 2017),

Dengan demikian dalam hal penilaian dari hasil pembelajaran yaitu merupakan salah satu penunjang dalam kinerja guru dan diketahui dalam ini rata-rata kemampuan guru dalam membuat dan mengoreksi soal sudah cukup baik, serta rata-rata guru telah melaksanakan remedial dan pengayaan, sehingga objektivitas penilaian dalam raport dapat dipertanggungjawabkan.

Kesimpulan & Saran

Pemanfaatan kelas digital dalam meningkatkan kinerja guru dalam hal ini dilihat dari hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa dengan pemanfaatan kelas digital di Madrasah Tsanawiyah Negeri I Kendari dapat meningkatkan kinerja guru dapat dengan mudah melaksanakan kewajiban maupun tugasnya dengan baik dapat dilihat dari keberhasilan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan menilai hasil dari kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator kinerja guru yang ada. Adapun saran dari penelitian ini baik itu untuk Kepala sekolah, guru-guru maupun untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk senantiasa mampu mengembangkan program dalam strategi yang telah dibuat, serta senantiasa secara terbuka menerima masukan dan saran terutama dalam penggunaan teknologi digital didunia Pendidikan dalam meningkatkan kinerja guru.

Daftar Pustaka

- Firmansyah, F., Raupu, S., K., N., & Herawati, H. (2023). Dampak Kemajuan Teknologi Pendidikan Terhadap Kinerja Guru. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 8(2), 299–314. <https://doi.org/10.24256/kelola.v8i2.4160>
- Jannah, R., Syukri, M., & Mesiono, M. (2021). Pengaruh Digitalisasi Program Pendidikan Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di MTs Swasta Se-Kabupaten Tapanuli Utara. ... *Pendidikan Islam &* <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/12703>
- Mahmud, H. (2018). Pelaksanaan Model Pengembangan Kinerja Guru pada SMA Negeri di Kota Palopo. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 1–32. <https://doi.org/10.24256/kelola.v1i1.426>
- Rofingah, S. (2022). Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(9), 3257–3269.
- Syahid, A., & Bachri, S. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Berprestasi Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Mengajar Guru Mi Mitra Pgmi Umi Makassar. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 16(1), 81–100. <https://doi.org/10.33096/jiir.v16i1.3>
- Zubair, A., Sasongko, R., & Aliman. (2017). Manajemen Peningkatan Kinerja Guru. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 11(4), 304–311.